



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE LETRAS



**LA MOTIVACIÓN COMO UN FACTOR PARA EL
DESARROLLO DEL HÁBITO DE LA LECTURA EN
JÓVENES DEL BACHILLER TÉCNICO DE UNA
INSTITUCIÓN PÚBLICA DE MINGA GUAZÚ, PERIODO 2024**

Línea de Investigación: Educación de calidad: educación inclusiva, equitativa y
promoción de oportunidades durante toda la vida para todos

Autoras:

Liz Mabel Avalos Franco

María Belén Gómez Almada

mariabelengomezalmada@gmail.com

Orientadora:

Mag. Liz Angélica Duarte

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad
Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en
Letras

Ciudad del Este – Paraguay

Año 2024

RESUMEN

Esta investigación examina los factores de motivación intrínseca y extrínseca que influyen en el desarrollo del hábito de lectura en jóvenes del Bachiller Técnico en Contabilidad de una institución pública en Minga Guazú durante el año 2024. El objetivo es describir estos factores motivacionales. Los resultados indican que, aunque algunos estudiantes se encuentran satisfechos en la lectura, muchos no perciben un disfrute intrínseco, lo que representa un factor clave de desmotivación. Según Deci y Ryan (1985), esta falta de satisfacción puede afectar negativamente el hábito del lector. El diseño de la investigación no es experimental y transversal, con un enfoque cualitativo que permite comprender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes. La población está compuesta por 80 estudiantes, y la muestra incluye a todos ellos, lo que la convierte en no probabilística. Se utilizó un cuestionario de 10 preguntas, basado en teorías de autores reconocidos, para recoger datos sobre la motivación lectora. En resumen, el estudio resalta la necesidad de fortalecer la motivación intrínseca en los estudiantes mediante estrategias que aumenten su satisfacción hacia la lectura, contribuyendo a un compromiso lector más sólido. Esta investigación se enmarca en la línea de "Educación de calidad: educación inclusiva, equitativa y promoción de oportunidades durante toda la vida para todos".

Palabras clave: motivación intrínseca y extrínseca; hábito de lectura; desmotivación intrínseca y extrínseca.

ABSTRACT

This research examines the intrinsic and extrinsic motivational factors that influence the development of reading habits in young people enrolled in the Technical Baccalaureate in Accounting at a public institution in Minga Guazú during 2024. The objective is to describe these motivational factors. The results indicate that, although some students find satisfaction in reading, many do not perceive intrinsic enjoyment, which represents a key demotivating factor. According to Deci and Ryan (1985), this lack of satisfaction can negatively affect reading habits. The research design is non-experimental and cross-sectional, with a qualitative approach that allows for understanding phenomena from the participants' perspective. The population consists of 80 students, and the sample includes all of them, making it non-probabilistic. A 10-question questionnaire, based on theories of renowned authors, was used to collect data on reading motivation. In summary, the study highlights the need to strengthen intrinsic motivation in students through strategies that increase their satisfaction with reading, contributing to a stronger reading commitment. This research is framed within the line of "Quality education: inclusive, equitable education and the promotion of lifelong opportunities for all."

Keywords: intrinsic and extrinsic motivation; reading habit; intrinsic and extrinsic demotivation.